

## **2. Políticas, instituições e cidadania**

OC - (22709) - INTERPELACIÓN A LA POLÍTICA EDUCATIVA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, DESDE NARRATIVAS DE VIDA DE ACADÉMICAS CHILENAS

Alejandra Crocco Valdivia (Chile)<sup>1</sup>

### **1 - Universidad de Chile - Universidad de O´higgins**

El capitalismo académico (Münch, 2014) en Educación Superior, es la expresión concreta del New Public Management. Aun cuando adherimos a este entendimiento crítico de la universidad, indagar el mundo académico únicamente desde este vector de neoliberalización supone una noción universalista de esta institución y sus procesos. Comprendemos a la universidad como una organización generizada (Acker, 1990; Mandiola, 2019) y performativa (Ball, 2013). Bajo esta premisa se desarrolla la investigación doctoral llamada "Proceso de generización de las prácticas de gestión implicadas en el sistema de aseguramiento de la calidad de doctorados, desde las Narrativas de Vida de académicas chilenas: experiencias, prácticas e implicancias psicosociales". Las narrativas de las participantes, interpelan a la política de aseguramiento de la calidad y a la acreditación de programas de postgrado, entendida como un dispositivo de rendición de cuentas de alto impacto. Interesa la construcción de la gestión desde estos espacios, desde el supuesto de que esta labor, está altamente feminizada, siendo relevante visibilizar y entender. Así, al indagar en la puesta en acto de esta política educativa, los resultados señalan que no solo la investigación académica opera como una práctica masculinizada, también ocurre con la acreditación, el que tensiona las actividades de gestión circunscritas a esta rendición de cuentas proceso que, para las académicas, está atravesado por prácticas de cuidados, reivindicándolas desde su potencia política; La temporalidad involucrada en estos trabajos de gestión tiene consecuencias negativas respecto de otras responsabilidades académicas; las prácticas generizadas en división del trabajo produce malestar subjetivo y físico, generando subjetividades particulares. Como conclusión, en los procesos de acreditación se producen, reproducen pero también se transgreden prácticas generizadas. La lógica masculinizada de dicho proceso presiona el quehacer de la gestión implicada, opera como un "significante flotante" (Laclau) que impulsa prácticas individualistas, desfavorables para vínculos de cuidados y fomento de prácticas colaborativas.

**Palavras-chave : Universidad, género, política educativa, acreditación, rendición de cuentas, narrativas**