

2. Políticas, instituições e cidadania

OC - (22778) - POLÍTICAS EDUCATIVAS EM CABO VERDE: TRAJETÓRIAS, DESAFIOS E PRÁTICAS DESDE A ERA COLONIAL ATÉ À PANDEMIA DA COVID-19 E SEUS IMPACTOS NA PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE GÊNERO

Clementina Furtado (Cape Verde)¹

1 - Universidade de Cabo Verde - CIGEF

O objetivo principal deste trabalho consiste em **investigar a eficácia das políticas educativas enquanto elemento transformador, numa perspetiva histórica, desde a época colonial até á atualidade**, em **Cabo Verde** e visa responder à seguinte questão: **“como é que as políticas no setor da educação adotadas ao longo do tempo no arquipélago impactaram os ideais de igualdade de género, particularmente em tempo de pandemia covid-19?”** Para o efeito, procedeu-se a uma extensa leitura e análise documental e bibliográfica relacionadas com as políticas educativas no país desde o período colonial até à atualidade, a saber: consultas e análises a bibliografias sobre a educação; consultas aos planos, programas, projetos, legislações importantes, relatórios e estudos técnicos relacionados com o setor da educação. Esta análise é complementada com entrevistas semiestruturadas com informantes-chave, tanto estatais, como privados, académicos e da sociedade civil, que exercem ou já exerceram funções ligadas à educação ou governação (tanto os atuais como os anteriores), responsáveis pelo financiamento e implementação de políticas e programas da educação para recolha de perceções sobre a evolução e instituições parcerias do desenvolvimento. A análise temporal divide-se em quatro períodos: I. época colonial (1933-1974); II. pós-independência (1975-1990); III. período de ajustamentos estruturais e Consenso de Washington no contexto dos países lusófonos (1991-2000); IV. Ddeclaração do Milénio: Agenda de Desenvolvimento e Desafios Globais (2000-2021). Este último subdivide-se em duas partes: i. Objetivos do Milénio (2000-2015); ii. Dos ODS à Covid 19 (2015 à atualidade). O período das entrevistas decorreu entre julho de 2021 e agosto de 2023. Este trabalho enquadra-se num projeto maior intitulado **Trajectories, challenges and practices of social policies and promotion of gender equality up to the pandemic of COVID-19: the cases of Angola, Cabo Verde, Guinea Bissau, and Mozambique**, financiado pelo **Open Society Institutes of Africa**, através do **Institute of African Studies, University of Ghana**.

Palavras-chave : Políticas educativas; perspectiva histórica, igualdade de género, Covid19