

### **3. Género e condições de vida**

OC - (22821) - EDUCATIONAL POVERTY AND GENDER STEREOTYPES. THE ROLE OF ADULT EXPECTATIONS

Silvia Nanni (Italy)<sup>1</sup>; Nicoletta Di Genova (Italy)<sup>1</sup>

1 - Università dell'Aquila - Italy - Dipartimento di Scienze Umane

#### **Povert  educativa e stereotipi di genere. Il ruolo delle aspettative degli adulti**

Il contributo proposto indaga la complessa interazione tra povert  educativa e stereotipi di genere, con un focus particolare sul ruolo delle aspettative degli adulti, inclusi docenti, genitori e altre figure di riferimento (Nussbaum, 2001; Save the Children, 2023). Analizzando come queste aspettative possano influenzare sia l'accesso che la qualit  dell'istruzione, l'articolo esplora le conseguenze di lungo termine della povert  educativa di genere sull'apprendimento e sullo sviluppo delle giovani (Nanni, Di Genova, 2023 in press; Carlana, 2019). Si evidenzia che le aspettative degli adulti possono rinforzare stereotipi, contribuendo cos  alla produzione e ri-produzione di fenomeni di povert  educativa e di segregazione di genere. Allo scopo di approfondire queste tematiche   stata condotta un'indagine multi-metodo che ha previsto una prima fase di ricognizione della letteratura scientifica sui temi in esame e una seconda fase empirica sviluppata attraverso l'analisi dei dati emersi dalla somministrazione di un questionario a 200 genitori di bambine e bambini tra i 3 e i 14 anni nel territorio della citt  dell'Aquila, capoluogo della regione Abruzzo (Italia). Sulla base dei dati raccolti si sono elaborate delle proposte per il contrasto a forme di povert  educativa di genere basate su pratiche e teorie pedagogiche, suggerendo la necessit  di una formazione specifica per gli adulti coinvolti nei processi educativi (Gamberi, Maio, Selmi, 2010). L'obiettivo   fornire una comprensione pi  profonda delle dinamiche di genere predittive di povert  educativa e offrire strumenti per un intervento di contrasto efficace.

#### **Educational poverty and gender stereotypes. The role of adult expectations**

The proposed paper investigates the complex interplay between educational poverty and gender stereotypes, with a particular focus on the role of the expectations of adults, including teachers, parents, and other caregivers (Nussbaum, 2001; Save the Children, 2023). Analyzing how these expectations can influence both access to education and its quality, the article explores the long-term consequences of gendered educational poverty on young girls' learning and development (Nanni, Di Genova, 2023 in press; Carlana, 2019). It shows that adult expectations can reinforce stereotypes, thus contributing to the production and re-production of educational poverty and gender segregation phenomena. In order to explore these issues in depth, a multi-method investigation was conducted, which included a first phase of reconnaissance of the scientific literature on the issues under consideration and a second empirical phase developed through the analysis of data that emerged from the administration of a questionnaire to 200 parents of girls and boys between the ages of 3 and 14 in the territory of the city of L'Aquila, the capital of Abruzzo region (Italy). Based on the data collected, proposals were developed for countering gendered forms

**Palavras-chave : educational poverty, gender stereotypes, adult expectations, training, educational practices.**