

3. Género e condições de vida

OC - (22821) - EDUCATIONAL POVERTY AND GENDER STEREOTYPES. THE ROLE OF ADULT EXPECTATIONS

Silvia Nanni (Italy)¹; Nicoletta Di Genova (Italy)¹

1 - Università dell'Aquila - Italy - Dipartimento di Scienze Umane

Povertà educativa e stereotipi di genere. Il ruolo delle aspettative degli adulti

Il contributo proposto indaga la complessa interazione tra povertà educativa e stereotipi di genere, con un focus particolare sul ruolo delle aspettative degli adulti, inclusi docenti, genitori e altre figure di riferimento (Nussbaum, 2001; Save the Children, 2023). Analizzando come queste aspettative possano influenzare sia l'accesso che la qualità dell'istruzione, l'articolo esplora le conseguenze di lungo termine della povertà educativa di genere sull'apprendimento e sullo sviluppo delle giovani (Nanni, Di Genova, 2023 in press; Carlana, 2019). Si evidenzia che le aspettative degli adulti possono rinforzare stereotipi, contribuendo così alla produzione e ri-produzione di fenomeni di povertà educativa e di segregazione di genere. Allo scopo di approfondire queste tematiche è stata condotta un'indagine multi-metodo che ha previsto una prima fase di ricognizione della letteratura scientifica sui temi in esame e una seconda fase empirica sviluppata attraverso l'analisi dei dati emersi dalla somministrazione di un questionario a 200 genitori di bambine e bambini tra i 3 e i 14 anni nel territorio della città dell'Aquila, capoluogo della regione Abruzzo (Italia). Sulla base dei dati raccolti si sono elaborate delle proposte per il contrasto a forme di povertà educativa di genere basate su pratiche e teorie pedagogiche, suggerendo la necessità di una formazione specifica per gli adulti coinvolti nei processi educativi (Gamberi, Maio, Selmi, 2010). L'obiettivo è fornire una comprensione più profonda delle dinamiche di genere predittive di povertà educativa e offrire strumenti per un intervento di contrasto efficace.

Educational poverty and gender stereotypes. The role of adult expectations

The proposed paper investigates the complex interplay between educational poverty and gender stereotypes, with a particular focus on the role of the expectations of adults, including teachers, parents, and other caregivers (Nussbaum, 2001; Save the Children, 2023). Analyzing how these expectations can influence both access to education and its quality, the article explores the long-term consequences of gendered educational poverty on young girls' learning and development (Nanni, Di Genova, 2023 in press; Carlana, 2019). It shows that adult expectations can reinforce stereotypes, thus contributing to the production and re-production of educational poverty and gender segregation phenomena. In order to explore these issues in depth, a multi-method investigation was conducted, which included a first phase of reconnaissance of the scientific literature on the issues under consideration and a second empirical phase developed through the analysis of data that emerged from the administration of a questionnaire to 200 parents of girls and boys between the ages of 3 and 14 in the territory of the city of L'Aquila, the capital of Abruzzo region (Italy). Based on the data collected, proposals were developed for countering gendered forms

Palavras-chave : educational poverty, gender stereotypes, adult expectations, training, educational practices.