

1. Género, feminismos e estudos sobre as mulheres

OC - (23210) - GESTIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS EN LA UNIVERSIDAD, EN CONTEXTO DE EMERGENCIA/ PANDEMIA: NARRATIVAS DE VIDA DE ACADÉMICAS CHILENAS

Alejandra Crocco - Valdivia (Chile)¹

1 - Universidad de Chile- Universidad de Ohiggins

Las universidades están generizadas (Acker, 1992) y organizadas en función de una gubernamentalidad neoliberal (Foucault, 2007) y sus lógicas, como la mercantilización del conocimiento que, igualmente, está vinculada a mecanismos de rendición de cuentas exigidos en la universidad actual (Sisto, 2020). En escenarios laborales crecientemente inciertos y precarios, la feminización del trabajo se expande en condiciones que, históricamente, han sido soportadas por mujeres (Falquet, 2011). Según Undurraga et al. (2021), la pandemia visibilizó que las académicas afrontan retos similares al de otras trabajadoras, tal como la sobrecarga en labores de cuidados. Además, Simburger (2020), plantea la intensificación de desigualdades de género en universidades. Esto se condice con resultados del estudio "Procesos de generización de las prácticas de gestión implicadas en el sistema de aseguramiento de la calidad de doctorados, desde las Narrativas de Vida – N.V- de académicas chilenas [...]". Las N.V consignan como una modificación importante, en la universidad en pandemia, la flexibilización del trabajo, siendo el mandato cumplir metas y generar productos comprometidos, sin importar el modo de lograr el cumplimiento de plazos para acreditar la calidad del programa de doctorado que dirigían. Esta racionalidad interfería con la colaboración directa de los equipos, generado implicancias psicosociales como malestar y culpa, sostenido en la creencia de no haber trabajado lo suficiente. Postpandemia se evidencian brechas de productividad generadas en ese momento incierto, con la intensificación de la doble jornada laboral. Además de malestar, existen modos cotidianos de resistencia (Scott, 2003), las NV interpelan al espacio universitario acerca no solo de la necesidad de ajuste a la forma en que las académicas realizan las labores de gestión, tal como lo es un proceso de acreditación, sino que, respecto a la reconfiguración del abordaje de las trayectorias de mujeres y aquellxs en posiciones subalternas en la academia, que son personas "genderizadas".

Palavras-chave : Universidad, trabajo, académicas, generización, gestión